

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 № 4-4/2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДИАТРИЯ**

*название дисциплины*

для ординаторов специальности

31.08.19 Педиатрия

Форма обучения: очная

**г. Обнинск 2023 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

изучение и освоение теоретических разделов педиатрии, приобретение углубленных компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации педиатрических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-педиатра.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомиться с ключевыми понятиями педиатрии и организацией педиатрической службы.
2. Освоить методику обследования педиатрического больного.
3. Изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-педиатра.
4. Освоить важнейшие подходы к терапии педиатрических заболеваний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: -

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Производственная практика: клиническая

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Клиническая фармакология

Онкопатология у детей

Эндокринные заболевания у детей

Функциональная диагностика у детей

Методы радиационной медицины у детей

Анестезиология и интенсивная терапия у детей

Производственная практика: освоение профессиональных умений на симуляторах и тренажерах

Производственная практика: клиническая

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе в 1-4 семестре(ах).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП ординатуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
<b>УК-1</b>	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>УК-1 знать:</b> знать о методах критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; <b>УК-1 уметь:</b>

		<p>уметь критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;</p> <p><b>УК-1 владеть:</b></p> <p>владеть методами критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p><b>ОПК-4 знать:</b></p> <p>знать, как проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;</p> <p><b>ОПК-4 уметь:</b></p> <p>уметь проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;</p> <p><b>ОПК-4 владеть:</b></p> <p>владеть методами клинической диагностики и обследования пациентов.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p><b>ОПК-5 знать:</b></p> <p>знать о методах лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контроля его эффективности и безопасности</p> <p><b>ОПК-5 уметь:</b></p> <p>уметь применять методы лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать их эффективность и безопасность</p> <p><b>ОПК-5 владеть:</b></p> <p>владеть методами лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контроля их эффективности и безопасности.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p><b>ОПК-7 знать:</b></p> <p>знать, как проводить в отношении</p>

		<p>пациентов медицинскую экспертизу;</p> <p><b>ОПК-7 уметь:</b></p> <p>уметь проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;</p> <p><b>ОПК-7 владеть:</b></p> <p>владеть методами проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;</p>
<b>ОПК-10</b>	<p>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>ОПК-10 знать:</b></p> <p>знать методы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><b>ОПК-10 уметь:</b></p> <p>уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><b>ОПК-10 владеть:</b></p> <p>владеть методами оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПК-1</b> - проведение обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре</p>	<p><b>ПК-1 знать:</b></p> <p>знать методы обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре;</p> <p><b>ПК-1 уметь:</b></p> <p>уметь применять методы обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре ;</p> <p><b>ПК-1 владеть:</b></p> <p>владеть методами обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре;</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>ПК-2</b> - назначение лечения детям при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре</p>	<p><b>ПК-2 знать:</b></p> <p>знать методы лечения детей при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре;</p> <p><b>ПК-2 уметь:</b></p>

		<p>уметь применять методы лечения детей при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контролировать его эффективности и безопасность амбулаторно и в стационаре;</p> <p><b>ПК-2 владеть:</b></p> <p>владеть методами лечения детей при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контролировать их эффективность и безопасность амбулаторно и в стационаре.</p>
--	--	--

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид работы	Форма обучения				
	Очная				
	Семестр				
	I	II	III	IV	Всего
	Количество часов на вид работы:				
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	168	114	128	138	548
В том числе:					
лекции	8	8	8	8	32
практические занятия	160	106	120	130	516
лабораторные (клинические практические) занятия					
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет	-	-	-	-	
зачет с оценкой	-	-	-	+	
экзамен	54	54	54	-	162
Самостоятельная работа обучающихся	30	12	34	150	226
<b>Всего (часы):</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>288</b>	<b>936</b>
<b>Всего (зачетные единицы):</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРО	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия				
			Лек	Лаб	Сем/Пр		
<b>1.</b>	<b>Патология детей раннего возраста</b>	<b>130</b>	<b>18</b>	<b>44</b>		<b>60</b>	
1.1.	Особенности новорожденного и уход за ним.		2	4		2	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей.		2	4		2	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.3.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Естественное вскармливание.		2	4		4	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.4.	Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание недоношенных детей.		2	4		6	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.5.	Хронические расстройства питания.		2	4		4	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.6.	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Аномалии конституции и обмена веществ (диатезы) у детей. Атопический дерматит.			4		4	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача

1.7.	Анатомо-физиологические особенности костномышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.		2	8		4	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.8.	Анатомо-физиологические особенности крови и кроветворения у детей. Железодефицитные анемии.		2	4		4	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.9.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Бронхиты. Пневмонии.		2	4		4	–собеседование (устный опрос) –реферат –тестирование на компьютере –кейс-задача
1.10.	Гнойно-септические заболевания новорожденных.		2			4	- работа в педиатрическом стационаре - реферативная работа
1.11.	Академическая история болезни.					16	- работа в педиатрическом стационаре - реферативная работа
1.12.	Организация работы детской поликлиники. Кабинет здорового ребенка. Диспансеризация детей первого года жизни.			4		4	- работа в педиатрическом стационаре - реферативная работа
1.13.	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных.					2	- работа в педиатрическом стационаре - реферативная работа
<b>2.</b>	<b>Патология детей старшего возраста</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>76</b>		<b>63</b>	
2.1.	Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей.		2	8		4	
2.2.	Острая ревматическая лихорадка и приобретенные пороки сердца у детей.		2	8		4	
2.3.	ЮРА у детей.		2	4		4	
2.4.	Лейкозы у детей.		2	4		4	

2.5.	Пиелонефрит у детей.		2	4		4	
2.6.	Гломерулонефриты у детей.		2	8		4	
2.7.	Заболевания желчевыделительной системы у детей.		2	4		4	
2.8.	Гастродуоденит и язвенная болезнь у детей.		2	4		4	
2.9.	Сахарный диабет у детей.		2	4		4	
2.10.	Острые кишечные инфекции у детей (сальмонеллез, дизентерия, коли-инфекция). Кишечные токсикозы с эксикозом.			8		4	
2.11.	Острые респираторные вирусные инфекции.			4		4	
2.12.	Менингококковая инфекция у детей.			4		4	
2.13.	Воздушно-капельные инфекции у детей.			8		4	
1.14.	Полиомиелит у детей.			4		4	
1.15.	Дифтерия, скарлатина.			4		4	
1.16.	Вирусные гепатиты у детей.			4		3	
<b>Итого часов</b>		<b>324</b>	<b>36</b>	<b>120</b>		<b>123</b>	<b>Контроль 45</b>

Прим.: Лек – лекции, Сем/Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, СРО – самостоятельная работа обучающихся

## 6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	<b>Патология детей раннего возраста</b>	
1.1.	Особенности новорожденного и уход за ним.	Механизмы адаптации новорожденного ребенка к внеутробной жизни, оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Пограничные состояния новорожденных. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому.
1.2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Понятие физического развития детей. Закономерности нарастания массы тела и роста детей на первом году жизни и в последующие периоды. Понятие нервно-психического развития ребенка. Развитие основных навыков: двигательная активность, речь, эмоции, зрение и слух.
1.3.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей, методика их исследования. Семиотика основных поражений. Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по



	Естественное вскармливание.	предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации.
1.3.	Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни.	Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Особенности введения прикорма при смешанном и искусственном вскармливании.
1.4.	Хронические расстройства питания.	Этиопатогенез, классификация хронических расстройств питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура, паратрофия. Диагностика, лечение и профилактика.
1.5.	Анатомо-физиологические особенности крови и кроветворения у детей. Железодефицитные анемии.	Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Дефицитные анемии. Клиническая картина, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз с другими видами анемий.
1.6.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Бронхиты. Пневмонии.	Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, терапевтической тактики при бронхитах. Этиопатогенез, клинические проявления, принципы лечения острой пневмонии у детей. Особенности этиологии, характера течения и тактики лечения заболевания у новорожденных, детей раннего и старшего возраста. Дифференциальный диагноз бронхита и острой пневмонии у детей. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной помощи.
1.7.	Гнойно-септические заболевания новорожденных.	Понятие о гнойно-септических заболеваниях периода новорожденности. Сепсис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Гнойничковые заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки.
1.8.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Рахит. Диагностика, клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями.
<b>2.</b>	<b>Патологическое детей старшего возраста</b>	
2.1.	Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей.	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения бронхиальной астмы и ХНЗЛ у детей.
2.2.	Острая ревматическая лихорадка и приобретенные пороки сердца у детей.	Этиология, патогенез, особенности клинической картины и дифференциальный диагноз ревматизма у детей. Лечение и профилактика.
2.3.	ЮРА у детей.	Этиология, патогенез, клинические проявления принципы лечения ювенильного ревматоидного артрита у детей.
2.4.	Лейкозы у детей.	Современные представления об этиопатогенезе лейкозов. Клиника, диагностика лейкозов, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-

		лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза.
2.5.	Пиелонефрит у детей.	Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей в зависимости от возраста. Выявление в роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений) инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Лечение. Диспансерное наблюдение.
2.6.	Гломерулонефриты у детей.	Этиология, патогенез, особенности клиники в зависимости от варианта гломерулонефрита у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение заболевания в зависимости от течения и формы.
2.7.	Заболевания желчевыводительной системы у детей.	Этиология, патогенез, клинические особенности холецистопатий в детском возрасте, методы ранней диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Диагностика и лечение. Диспансерное наблюдение.
2.8.	Гастродуоденит и язвенная болезнь у детей.	Современные представления об этиопатогенезе гастродуоденита и язвенной болезни у детей, клиника, диагностика. Лечение: понятие о трио- и квадротерапии. Профилактика, диспансерное наблюдение.
2.9.	Сахарный диабет у детей.	Этиология, патогенез, диагностика типа сахарного диабета (согласно классификации ВОЗ), степени тяжести, состояния компенсации. Современные принципы лечения.

*Лабораторные (клинические практические) занятия*

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	<b>Патология детей раннего возраста</b>	
1.1.	Особенности новорожденного и уход за ним.	Механизмы адаптации новорожденного ребенка к внеутробной жизни, оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Пограничные состояния новорожденных. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому.
1.2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей.
1.3.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Естественное вскармливание.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей, методика их исследования. Семиотика основных поражений. Поражений. Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Время и техника введения прикорма. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную

		историю болезни.
1.4.	Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни.	Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Особенности введения прикорма при смешанном и искусственном вскармливании. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находящихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.
1.5.	Хронические расстройства питания.	Этиопатогенез, классификация хронических расстройств питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура, паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Оценка параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксация заключения и планов лечения в учебной истории болезни.
1.6.	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Аномалии конституции и обмена веществ (диатезы) у детей.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожно-жировой клетчатки тургора тканей, лимфоузлов. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатеза. Составление рекомендаций по наблюдению за детьми с атопическим дерматитом. Фиксация заключения в учебной истории болезни.
1.7.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Рахит. Диагностика, клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемых больных самостоятельное исследование костно-мышечной системы 1-2х детей первых двух лет жизни. Оценка их биохимических анализов крови, рентгенограмм. Составление плана лечения или профилактических мероприятий для курируемого больного, фиксация в учебной истории болезни. Неотложная помощь при гипокальциемических судорогах. Дифференциальный диагноз с судорожными синдромами другой этиологии.
1.8.	Анатомо-физиологические особенности крови и кроветворения у детей. Железодефицитные анемии.	Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Дефицитные анемии. Клиническая картина, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания. Оценка показателей периферического и биохимического анализов крови. Расчет цветового показателя, показателя насыщения трансферрина железом у нескольких больных с сидеропенией и без нее. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни.

		Составление плана профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного.
1.9.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания Бронхиты. Пневмонии.	Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, терапевтической тактики при бронхитах. Этиопатогенез, клинические проявления, принципы лечения острой пневмонии у детей. Особенности этиологии, характера течения и тактики лечения заболевания у новорожденных, детей раннего и старшего возраста. Дифференциальный диагноз бронхита и острой пневмонии у детей. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной помощи.
1.10.	Организация работы детской поликлиники.	Поликлиника. Структура детской поликлиники. Особенности проведения родовых патронажей, к беременной женщине. Патронаж к новорожденному ребенку. Работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Группы риска новорожденных и детей раннего возраста, группы здоровья. Основная медицинская документация.
<b>2.</b>	<b>Патология детей старшего возраста</b>	
2.1.	Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей.	Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения бронхиальной астмы и ХНЗЛ у детей. Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией. Физикальное обследование органов грудной клетки, оценка результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких. Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.
2.2.	Острая ревматическая лихорадка и приобретенные пороки сердца у детей.	Этиология, патогенез, особенности клинической картины и дифференциальный диагноз ревматизма у детей. Курация больных с первичным и возвратным ревмокардитом, хореей, неревматическим кардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегето-сосудистой дистонией. Выявление диагностических и дифференциально-диагностических критериев с использованием клинических, лабораторных, инструментальных данных. Установление возможных этиологических факторов и степени активности ревматизма и степени недостаточности кровообращения. Оценка данных ЭКГ, ФКГ, УЗИ у больных с различной патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических (первичных и вторичных) мероприятий для курируемого больного.
2.3.	ЮРА у детей.	Этиология, патогенез, клинические проявления принципы лечения ювенильного ревматоидного артрита у детей. Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, решение вопросов диагностики по ведущим клиническим и лабораторным синдромам, определение степени активности патологического процесса и индивидуального прогноза.

		Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного.
2.4.	Лейкозы у детей.	Современные представления об этиопатогенезе лейкозов. Клиника, диагностика лейкозов, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Оценка характера анализов периферической крови, пунктата костного мозга, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями. Тактика купирования гипертермического синдрома у больных лейкозами.
2.5.	Пиелонефрит у детей.	Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей в зависимости от возраста. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений) инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). План диспансерного наблюдения. Оценка анализов мочи, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов.
2.6.	Гломерулонефриты у детей.	Этиология, патогенез, особенности клиники в зависимости от варианта гломерулонефрита у детей. Составление плана лечения (режим, диета, медикаментозная терапия), план диспансерного наблюдения. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения.
2.7.	Заболевания желчевыводительной системы у детей.	Этиология, патогенез, клинические особенности холецистопатий в детском возрасте, методы ранней диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Обследование желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы (осмотр языка, и слизистой полости рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости).
2.8.	Гастродуоденит и язвенная болезнь у детей.	Современные представления об этиопатогенезе гастродуоденита и язвенной болезни у детей, клиника, диагностика. Профилактика, диспансерное наблюдение. Составление плана лечения (диета, режим, медикаментозная терапия) курируемого больного.
2.9.	Сахарный диабет у детей.	Этиология, патогенез, диагностика типа сахарного диабета (согласно классификации ВОЗ), степени тяжести, состояния компенсации. Современные принципы лечения.
2.10.	Острые кишечные инфекции у детей	Этиология, патогенез, особенности клиники у детей, диагностика, принципы лечения и профилактики,

	(сальмонеллез, дизентерия, коли-инфекция). Кишечные токсикозы с эксикозом.	противоэпидемические мероприятия. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика, меры неотложной помощи в зависимости от типа дегидратации.
2.11.	Острые респираторные вирусные инфекции.	Этиология. Клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение. Синдром крупа, как осложнение. Меры неотложной помощи.
2.12.	Менингококковая инфекция у детей.	Особенности клинических проявлений менингококковой инфекции у детей. Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов. Принципы лечения, меры неотложной помощи при синдроме Уотерхауза-Фридериксена.
2.13.	Воздушно-капельные инфекции у детей.	Ранние диагностические критерии этих заболеваний. Дифференциальная диагностика, принципы лечения. Составление плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана профилактики распространения воздушно-капельных инфекций в детских учреждениях и активной иммунизации. Посещение больных с острыми детскими инфекциями на дому. Диагноз и дифференциальный диагноз, план лечения осмотренного больного, противоэпидемические мероприятия.
2.14.	Полиомиелит у детей.	Ранние диагностические критерии. Принципы лечения. Составление плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана профилактики распространения воздушно-капельных инфекций в детских учреждениях и активной иммунизации. Посещение больных с острыми детскими инфекциями на дому. Диагноз и дифференциальный диагноз, план лечения осмотренного больного, противоэпидемические мероприятия.
2.15.	Дифтерия, скарлатина.	Этиология, патогенез. Диагностические признаки при разных формах дифтерии. При отсутствии больных дифтерией - работа с копиями историй болезни. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии с учетом свойств дифтерийных бактерий. Составление плана лечебных мероприятий при дифтерии ангине, инфекционном мононуклеозе (в зависимости от заболевания курируемого больного). Составление плана активной иммунизации против дифтерии. Осмотр и описание состояния зева, пальпация и оценка состояния лимфатических узлов, печени и селезенки. Посещение больных скарлатиной на дому. Выявление основных клинических признаков в разгар заболевания и в период реконвалесценции. Дифференциальный диагноз с корью, краснухой. Составление плана лечения, мер по предупреждению осложнений скарлатины и противоэпидемических мероприятий в очаге.
2.16.	Вирусные гепатиты у детей.	Современные представления об этиологии острых и хронических гепатитов у детей. Особенности клиники и течения в разных возрастных группах. Принципы лечения, меры профилактики. Исходы, осложнения хронических

	вирусных гепатитов. Самостоятельная работа с больными гепатитом (при отсутствии больных - с копиями историй болезни). Определение размеров и пальпация печени и селезенки. Составление плана лечения и рекомендации для родителей. Противоэпидемические мероприятия.
--	--

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Методические рекомендации по решению задач по вскармливанию детей первого года жизни, утвержденные кафедрой акушерства и гинекологии, протокол № 11 от «07» июня 2021 г.;
2. Методические рекомендации к написанию академической истории болезни по дисциплине «Педиатрия» утвержденные кафедрой акушерства и гинекологии, протокол № 11 от «07» июня 2021 г.;
3. Методические указания по оформлению рефератов по дисциплине «Травматология и ортопедия» утвержденные кафедрой хирургических болезней, протокол № 11 от «07» июня 2021 г.;
4. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Педиатрия» утвержденные кафедрой акушерства и гинекологии, протокол № 11 от «07» июня 2021 г..

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация I, II, III семестр</b>			
1.	Патология детей раннего возраста	<p><b>УК-1</b> способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p><b>ОПК-4</b> способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p><b>ОПК-5</b> способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p><b>ОПК-7</b> способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> <p><b>ОПК-10</b> способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>ПК-1</b> проведение обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре.</p> <p><b>ПК-2</b> назначение лечения детям при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре.</p>	<p>- собеседование (устный опрос)</p> <p>- тестирование</p> <p>- задача</p> <p>- доклад с презентацией</p> <p>- реферат</p>
<b>Промежуточная аттестация I, II, III семестр</b>			
	Экзамен	<p><b>УК-1</b> способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области</p>	<p>- собеседование (устный опрос)</p> <p>- задачи по</p>



		<p>медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p><b>ОПК-4</b> способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p><b>ОПК-5</b> способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p><b>ОПК-7</b> способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> <p><b>ОПК-10</b> способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>ПК-1</b> проведение обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре</p> <p><b>ПК-2</b> назначение лечения детям при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре</p>	<p>вскармливание ребенка первого года жизни</p> <p>- защита истории болезни</p>
Текущая аттестация IV семестр			
2.	Патология детей старшего возраста	<p><b>УК-1</b> способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p><b>ОПК-4</b> способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p><b>ОПК-5</b> способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p><b>ОПК-7</b> способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> <p><b>ОПК-10</b> способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>ПК-1</b> проведение обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре</p> <p><b>ПК-2</b> назначение лечения детям при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре</p>	<p>- собеседование (устный опрос)</p> <p>- тестирование</p> <p>- задача</p> <p>- реферат</p>
Промежуточная аттестация IV семестр			

Зачет с оценкой	<p><b>УК-1</b> способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p><b>ОПК-4</b> способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p> <p><b>ОПК-5</b> способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p> <p><b>ОПК-7</b> способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p> <p><b>ОПК-10</b> способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>ПК-1</b> проведение обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре</p> <p><b>ПК-2</b> назначение лечения детям при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре</p>	<p>- собеседование (устный опрос)</p> <p>- тестирование</p> <p>- задача</p>
-----------------	---	---

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) оценивается по итогам клинических практических заданий и контрольная точка № 2 (КТ № 2) по итогам самостоятельной работы и усвоения лекционного материала.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

<b>I, II, III семестр</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Этап рейтинговой системы / Оценочное средство</b>	<b>Балл*</b>	
		Минимум	Максимум

<b>Текущий</b>	<b>Контрольная точка № 1 (КТ № 1)</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
	собеседование (устный опрос)	0	10
	решение задач по вскармливанию	0	5
	решение ситуационных задач (кейс-задача)	0	10
	контрольные работы	0	5
	<b>Контрольная точка № 2 (КТ № 2)</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
	Написание академической истории болезни	0	15
	Доклад с мультимедиа презентацией	0	10
	Реферат	0	5
<b>Промежуточный</b>	<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый балл</b> (при условии положительной аттестации освоения дисциплины)		60	100
<b>IV семестр</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Этап рейтинговой системы / Оценочное средство</b>	<b>Балл*</b>	
		Минимум	Максимум
<b>Текущий</b>	<b>Контрольная точка № 1 (КТ № 1)</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
	собеседование (устный опрос)	0	10
	решение рецептурных заданий	0	5
	решение ситуационных задач (кейс-задача)	0	10
	контрольные работы	0	5
	<b>Контрольная точка № 2 (КТ № 2)</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
	Доклад с мультимедиа презентацией	0	15
	Реферат	0	15
<b>Промежуточный</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый балл</b> (при условии положительной аттестации освоения дисциплины)		60	100

\*-примечание: абсолютная величина суммарного балла по результатам применения оценочного средства рассчитывается по формуле «балл» = средняя оценка примененного оценочного средства по 100-балльной шкале умноженное на максимальное значение в баллах для данного средства разделенное на 100, при условии округления результата до целочисленного.

Система и критерии оценки знаний обучающихся соответствует п. 3.4.2. СМК-ПЛ-7.5-06 «Положения о кредитно-модульной системе НИЯУ МИФИ».

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Зачет	Оценка (ECTS)	Градация
90 - 100	5(отлично)	зачтено	A	отлично
85 - 89	4 (хорошо)		B	очень хорошо
75 - 84			C	хорошо
70 - 74			D	удовлетворительно
65 - 69			3(удовлетворительно)	E
60 - 64	F	неудовлетворительно		
Ниже 60	2(неудовлетворительно)	не зачтено		

В итоговую сумму баллов входят результаты аттестации разделов дисциплины и итоговой формы аттестации (зачет/экзамен). Максимальный итоговый балл всегда равен 100.

Максимальный балл за экзамен (зачет) устанавливается в интервале от 0 до 40. Разделы дисциплины оцениваются по многобалльной шкале оценок в соответствии с утвержденной структурой дисциплины.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная учебная литература:

1. Александрова В. А. Клинические лекции по педиатрии / В. А. Александрова, Ф. Н. Рябчук, М. А. Красновская. - СПб. : Диля, 2004. - 576 с.
2. Педиатрия: /Геппе Н.А.М.,ГЕОТАР-МЕДИА, 2009.- 432 с.
3. Педиатрия / Сергеева К.М. СПб., Питер, 2007.- 544 с.
4. Пропедевтика детских болезней/ Геппе Н.А. М.,ГЕОТАР-МЕДИА,2009.-464 с.
5. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учеб. для студ. вузов /В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.

### б) Дополнительная литература

1. Балаболкин И.И. Аллергические болезни у детей / И.И. Балаболкин. – М., 2008. – 288 с.
2. Болезни органов дыхания у детей: практическое руководство /Под общей редакцией: В.К. Таточенко.-М., 2012. – 480 с.
3. Беляева Л.М. Кардиология и ревматология: Практическое руководство/ Беляева Л.М. Медицинское информационное агентство (МИА)., -2011. – 584 с.
4. Гастроэнтерология детского возраста // Под редакцией А.В. Вельмера, А.И. Хавкина, П.Л. Щербакова. – Москва, «Медпрактика», 2010. – 476 с. – Москва, 2007 – 602 с.
5. Дурнов Л.А. Реководство по детской онкологии/ Л.А. Дурнов. – Москва, «Миклюш», 2003. – 504 с.
6. Детская нефрология // Под редакцией Э. Лойманна, А. Н. Цыгина, А. А. Саркисяна. – Литтерра, 2010. – 416 с.
7. Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия: А.С. Калмыкова М.; «ГЕОТАР-МЕДИА»., 2007.- 624 с.
10. Никитина Л.Н. Детская эндокринология / Л.Н. Никитина -Ростов на Дону, «Феникс», 2006. -224 с.
8. Нисевич Н.И. Инфекционные болезни у детей / Н.И. Нисевич, В.Ф. Учайкин. –М., «Медицина», 2008. – 790 с.
9. Папаян А.В. Клиническая нефрология детского возраста / А.В. Папаян, Н.Д. Савенкова. – С-Пб, 2009. -600 с.
10. Руководство по детским болезням. Том VI. Кардиология и ревматология детского возраста / Под ред. Г.А.Самсыгиной , М.Ю. Щербаковой. -М., 2004 -744 с.

11. Руководство по гематологии // Под редакцией А.И. Воробьева В 3-х томах – Москва, «Ньюдиамед», 2005.
12. Руководство по амбулаторно – поликлинической педиатрии/Под ред. А.А. Баранова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608с.
13. Типовые тестовые задания по специальности «Педиатрия». Москва, ФГОУ ВУНМЦ, 5-е изд. -2006. -44о с.
14. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников вузов, по специальности «Педиатрия». ФГОУ ВУНМЦ. 2000. -271 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- <http://www.window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование.
- <http://www.cir.ru/index.jsp> Университетская информационная система России.
- <http://www.diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций.
- <http://www.scsml.rssi.ru> Информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки.
- <http://medlib.tomsk.ru> Информационные ресурсы/научно-медицинской библиотеки Сибирского ГМУ)
- <http://www.science.viniti.ru> Информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина.
- <http://www1.fips.ru> Информационные ресурсы Роспатента.
- <http://www.consilium-medicum.com> Специализированный интернет-навигатор, ресурсы России и мира для непрерывного последипломного самоусовершенствования, каталоги для профессионалов, медицина России и СНГ, новостные серверы, календарный план РМАПО и возможности дистанционного образования, еженедельное обновление и ежедневные сообщения о достижениях мировой медицины. Библиотека медицинских журналов издательства "Медиа Медика Журналы издательства "Media Medica"
- <http://www.mks.ru> Сайт Медицинские компьютерные системы.
- [www.mednavigator.net](http://www.mednavigator.net) Медицинский информационно-поисковый сайт «Меднавигатор».
- <http://www.webmedinfo.ru/library/farmakologija.php> Электронные ресурсы по фармакологии библиотеки медицинского образовательного портала
- <http://www.rrcdetstvo.ru/Jurnal.htm>. (Электронная онлайн-версия журнала «Детская и подростковая реабилитация»). Журнал публикует рекомендации, обзоры литературы, клинические лекции, результаты исследований, интересные клинические случаи).
- <http://www.spr-journal.ru/Journal3.aspx?> (Электронная онлайн-версия журнала «Вопросы современной педиатрии»). Тематика: клиника и диагностика болезней детского возраста, социальная педиатрия, фармакотерапия острых и хронических заболеваний детей, питание больного и здорового ребенка, вопросы профилактики и восстановительного лечения, информация о новых лекарственных средствах, вакцинопрофилактика.
- <http://panor.ru/journals/pediatr/index.php>. (Электронная онлайн-версия журнала «Справочник педиатра»). На страницах журнала обсуждаются актуальные вопросы организации педиатрической службы в РФ. В каждом номере – материалы о достижениях в диагностике, лечении и профилактике детских болезней; печатаются клинические разборы редких и сложных случаев заболеваний. Широко освещаются проблемы детского питания. Публикуются

советы и рекомендации известных педиатров, а также свежие нормативные документы. Практическим врачам – тесты для повышения своего профессионального мастерства.

- <http://www.medlit.ru> (Электронная онлайн-версия журнала «Российский педиатрический журнал»). На страницах журнала освещаются актуальные вопросы охраны здоровья детей и подростков: общие проблемы развития и патологии детей раннего возраста и подростков; вопросы экологической патологии, данные по ревматическим и бронхолегочным заболеваниям.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к клиническим практическим (лабораторным) занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Методические указания приведены в Приложениях:

1. Методические рекомендации по решению задач по вскармливанию детей первого года жизни, утвержденные кафедрой акушерства и гинекологии, протокол № 11 от «07» июня 2021 г.;
2. Методические рекомендации к написанию академической истории болезни по дисциплине «Педиатрия» утвержденные кафедрой акушерства и гинекологии, протокол № 11 от «07» июня 2021 г.;
3. Методические указания по оформлению рефератов по дисциплине «Травматология и ортопедия» утвержденные кафедрой хирургических болезней, протокол № 11 от «07» июня 2021 г.;
4. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Педиатрия» утвержденные кафедрой акушерства и гинекологии, протокол № 11 от «07» июня 2021 г..

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

### **12.1. Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной образовательной среды.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Набор обучающих видеофильмов

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

- Компьютерная контрольно-обучающая тестовая программа с открытой лицензией (оболочка MyTestX),
- лицензированная контрольно-обучающая тестовая программа с возможностью использования on-line «Indigo»
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Табличный редактор Microsoft Excel;
- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
- Браузер – Google Chrome.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
  - 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, [http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK](http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK);
  - 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
  - 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, [www.book.ru](http://www.book.ru);
  - 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
  - 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru);
  - 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru);
  - 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
  - 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная лекционная аудитория № 3-618

Специализированная мебель:

Стол преподавателя – 1 шт.,

Доска маркерная -1 шт.,

Стол двухместный - 10 шт.;

Ноутбук -1 шт.

Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

-Windows 7 Professional

-Kaspersky EndPoint Security 11

-Microsoft Office 2010 Professional

Лаборатория для проведения практических занятий № 3-125

Оборудование:

Кардиомонитор Альтон - 1 шт.;

Электрокардиограф многоканальный Е -104 - 1 шт.);

Плоскостная модель-схема для демонстрации техники интубации - 1 шт.;

Учебный дефибриллятор ЛАЙФПАК с пультом ДУ - 1 шт.

Торс для интубации и дефибрилляции - 1 шт.;

АВД Тренер, имитатор автоматической внешней дефибрилляции - 1 шт.;

ЭКГ-симулятор с контактами ZXDI90 - 1 шт.

ВиртуШОК, манекен для СЛР и аускультации сердца и легких, расширенная комплектация с ЭКГ-симулятором и устройством СЛР-мониторинга с принтером - 1 шт.;

Манекен-имитатор пациента ВиртуМЭН, компьютерный вариант. Предназначен для отработки навыков, действий и принятия решения при жизнеугрожающих состояниях. Может использоваться в неотложной практике, реаниматологии, кардиологии и сестринском уходе - 1 шт.;

Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр-1-0.1" (голова, туловище, конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;

Тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации "Олег-1.03" с персональным компьютером;

Симулятор физикального обследования пациента

Манекен для СЛР. Вариант с аускультацией сердца и легких. Расширенная комплектация с устройством СЛР-мониторинга с принтером;

Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей;

Робот-тренажер "Гриша-1.01" с мультимедийным программным обеспечением;

Лаборатория для проведения практических занятий № 3-127

Оборудование:

Фантом верхней части туловища для отработки катетеризации центральных вен - 1 шт.;

фантом для отработки спинальных пункций - 1 шт.;

Тренажер ухода за стомами - 1 шт.;

Фантом ягодиц для отработки ухода за пролежнями - 1 шт.;

ВиртуВИ, фантом-симулятор для внутривенных инъекций на локтевом сгибе, кисти и других участках руки - 1шт.

Учебное пособие-тренажер для урологической практики - 1 шт.;

Одеваемая модель для обучения самообследования молочной железы -1 шт.;

Интерактивный лапароскопический тренажер для отработки базовых навыков;

Универсальный тренажер базовых хирургических навыков наложения швов и завязывания узлов;

Цифровой манекен симулятор аускультации сердца и легких с пультом;

Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций (на фантомах с различной степенью венозной доступности);

Тренажер для отработки техники внутримышечных инъекций;

Тренажер для обучения методам дренирования мочевого пузыря женщины;

Тренажер для обучения методам дренирования мочевого пузыря мужчины;

Тренажер зондирования и промывания желудка человека;

Манекен для диагностики абдоминальных заболеваний.

Лаборатория для проведения практических занятий № 3-128

Оборудование:

Робот- симулятор пациента ребенка (5 лет);

Механические фантом-имитаторов родов;

Гинекологический фантом;

Полноростовой компьютерный манекен ВиртуЭЛЬ с 2 манекенами ребенка: компьютерный манекен НЬЮБОРН и плод с артикулирующими конечностями;

Тренажер обследования груди с патологиями;



Робот-тренажер "Гриша-1.01" с мультимедийным программным обеспечением  
Лаборатория для проведения практических занятий № 3-614

Оборудование:

Пульсоксиметр BTL – 1 шт.,

спирограф BTL 08 -1 шт.,

нагрузочная система CARDIOVIT AT-104 PC- 1 шт.;

Телевизор – 1 шт.;

- Комплексная электрофизиологическая лаборатория «BiopacStudentLab» M335- 1шт.

Детский стационар

Смотровой кабинет

Пеленальный стол 2 шт.

Кресло-каталка 1 шт.

Весы 2 шт.

Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 1 шт.

Кресло-каталка 2 шт.

Тележка (каталка) для перевозки больных 2 шт.

Весы электронные для детей до года 1 шт.

Тонометр для измерения артериального давления с манжетой для детей до года 3 шт.

Негатоскоп 2 шт.

Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 5 шт.

Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов 7 шт.

Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов 7 шт.

Детский стационар

Процедурный кабинет

Функциональная кровать 10 шт.

Пеленальный стол 2 шт.

Аптечка с лекарственными препаратами для оказания скорой помощи 1 шт.

Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 1 шт.

Функциональная кровать для детей грудного возраста 10 шт.

Кроватка с подогревом или матрасики для обогрева 7 шт.

Инфузомат 5 шт.

Перфузор 5 шт.

Тонометр для измерения артериального давления с манжетой для детей до года 3 шт.

Негатоскоп 2 шт.

Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 3 шт.

Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов 7 шт.

Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов 7 шт.

Детский стационар

Кабинет функциональной диагностики

Функциональная кровать 5 шт.

Пеленальный стол 2 шт.

Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 1 шт.

Функциональная кровать для детей грудного возраста 5 шт.

Кардиомонитор с неинвазивным измерением артериального давления, частоты дыхания, насыщения крови кислородом 3 шт.

Тонометр для измерения артериального давления с манжетой для детей до года 3 шт.

Негатоскоп 2 шт.

Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов 7 шт.

Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов 7 шт.

Детский стационар

Смотровой кабинет

Пеленальный стол 2 шт.

Кресло-каталка 1 шт.

Весы 2 шт.

Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 1 шт.  
Кресло-каталка 2 шт.  
Тележка (каталка) для перевозки больных 2 шт.  
Весы электронные для детей до года 1 шт.  
Тонометр для измерения артериального давления с манжетой для детей до года 3 шт.  
Негатоскоп 2 шт.  
Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 5 шт.  
Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов 7 шт.  
Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов 7 шт.  
Детский стационар  
Процедурный кабинет  
Функциональная кровать 10 шт.  
Пеленальный стол 2 шт.  
Аптечка с лекарственными препаратами для оказания скорой помощи 1 шт.  
Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 1 шт.  
Функциональная кровать для детей грудного возраста 10 шт.  
Кроватка с подогревом или матрасики для обогрева 7 шт.  
Инфузомат 5 шт.  
Перфузор 5 шт.  
Тонометр для измерения артериального давления с манжетой для детей до года 3 шт.  
Негатоскоп 2 шт.  
Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и лекарственных средств 3 шт.  
Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов 7 шт.  
Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов 7 шт.  
Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.  
Читальный зал №2  
Специализированная мебель:  
Стол двухместный – 11 шт.  
Стол компьютерный – 3 шт.  
Стул – 22 шт.  
Технические средства обучения:  
Компьютер – 3 шт.  
МФУ – 2 шт.  
Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:  
-Windows 7 Professional  
-Kaspersky EndPoint Security 11  
-Microsoft Office 2010 Professional.

## **14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### ***14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В преподавании дисциплины используются:  
– активные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия;  
– интерактивные формы обучения: ситуационная задача, кейс, деловая игра и т.п.  
– сочетание указанных форм.

Постоянно проводится демонстрация пациентов на еженедельных конференциях, лекциях, обследования в палатах, доклад с мультимедийной презентацией по больным на семинарах, участие в операциях, перевязках. Научная деятельность с участием в работе студенческого кружка кафедры, связанная с клиническим материалом. Компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, ситуационные задачи с эталонами ответов, метод малых групп, дискуссия по теме занятия. Презентации по всем темам.

В процессе преподавания дисциплины применяются методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. С этой целью применяются: интерактивные формы ведения семинаров и клинических разборов

- тренинговые формы проведения практических занятий

### **Основными формами учебной работы являются:**

- лекции
- семинары
- клинические практические (лабораторные) занятия
- самостоятельная работа обучающихся
- написание рефератов
- анализ конкретных ситуаций (клинический разбор)
- контроль и оценка знаний

**Учебная лекция** одна из форм систематических учебных занятий. На лекции выносятся наиболее сложные теоретические разделы курса.

Различают следующие виды учебных лекций: вводные, тематические, обзорные, заключительные, комплексные, проблемные и клинические.

Курс лекций может быть систематическим, специальным, посвящен избранным главам.

Объем лекций в часах определяется учебным планом и программой обучения. К каждой лекции необходимо составление методической разработки. Методическая разработка должна содержать название лекции, цели и задачи ее, для какого контингента слушателей она предназначена, объем учебного времени, план лекции, характер иллюстрированного материала, перечень основной литературы. Продолжительность лекции 2 академических часа.

Лекции являются важнейшей формой учебного процесса и представляют собой широкое изложение проблемных вопросов по определенному разделу учебной дисциплины согласно уровню современной науки.

Главной направленностью лекционного курса должно быть формирование у студентов научного подхода к лечению больных на основе современных знаний этиологии, патогенеза заболеваний, а также воспитание у студентов милосердия к больным и высокого морального и деонтологического уровня будущих врачей.

В лекционном курсе целесообразно затрагивать в основном теоретические вопросы педиатрии с использованием данных о современных достижениях науки и практики, а также, исходя из местных условий, сделать акцент на демонстрации и разборе тех заболеваний и повреждений, которые по каким-либо причинам не могут быть полноценно разобраны на практических занятиях.

Лекции необходимо сопровождать демонстрацией таблиц, слайдов, рентгенограмм, инструментов и аппаратов, показом учебных кино и видеоматериалов.

Одной из форм систематических учебно-теоретических практических занятий является **семинар**. Это эффективная форма организации учебных занятия, способствующая наиболее глубокому и детальному усвоению учебного материала. В настоящее время семинары следует считать ведущей формой обучения. На клинических кафедрах распространенной формой семинара является утренняя конференция. Проведение утренних конференций фиксируется в расписании. На семинары предпочтительно выносить более сложные разделы, требующие глубокого осмысливания и логических действий. В подготовке к семинару следует четко определить цели и задачи семинара, дать название его в строгом соответствии с учебным планом и программой предмета, составить методическую разработку семинара, содержащую порядок работы семинара, перечень вопросов для дискуссии и литературу, необходимую для предварительной проработки. При этом необходима предварительная

самостоятельная работа обучающихся. Время, отведенное на семинар, составляет от 2 4 6 часов, что должно быть отражено в расписании занятий.

Одной из форм семинара является клинический разбор, целью которого является развитие клинического мышления, формирование дифференцированного подхода к лечению больного, умение применить свои знания на практике.

Одной из форм проведения семинара является "Деловая игра". Это активная форма организации учебной работы, при которой знания, умение, навыки приобретаются путем самостоятельного решения тех или иных учебных проблем. В задачу деловой игры входят процесс выработки и принятия решения конкретной ситуации в условиях поэтапного уточнения необходимых факторов и анализа информации. Одна из форм проведения семинара работа в "малых группах". Работа в малых группах включает в себя информационную и контролирующие функции.

**Клиническое практическое занятие (лабораторное занятие)** одна из форм систематических учебных занятий, на которых обучающиеся приобретают необходимые практические умения и навыки по тому или иному разделу специальности.

Одной из форм практических занятий является клинический обход. Клинический обход осуществляют заведующие кафедрами, профессора и доценты кафедр. Клинический обход проводится не реже одного раза в неделю. Продолжительность клинического обхода не должна превышать двух академических часов. За 1 клинический обход осматривается от 10 до 20 больных. Завершается клинический обход вне палаты разбором каждого осмотренного больного.

Одной из форм практических занятий на клинических кафедрах являются поликлинические занятия. Методика проведения поликлинических занятий определяется профессиональной направленностью. Объем поликлинических занятий определяется учебным планом и программой обучения.

Курация больных одна из форм систематических практических учебных занятий, которая способствует более глубокому и детальному усвоению предмета, овладению необходимыми умениями и навыками, предусмотренными учебным планом и программой.

Одной из форм практического занятия являются дежурства 4х часовые в травматологическом пункте, которые являются обязательными.

Одной из форм организации учебного процесса является **самостоятельная работа обучающихся**: аудиторная и внеаудиторная.

**Аудиторная** самостоятельная работа включает курацию больных; решение ситуационных клинических задач и тестовых заданий; отработку практических навыков, оценку результатов лабораторно-инструментального обследования пациента; отработку практических умений на манекенах, тренажерах, симуляторах и др.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа включает написание учебной истории болезни; подготовку и написание рефератов, доклад с мультимедийной презентацией; работу с учебной литературой и учебными пособиями, лекционным материалом, со справочной литературой.

Важным элементом в подготовке врача является его **реферативная работа**, призванная обучить молодого специалиста работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам, тему реферата следует рекомендовать с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно с проекцией на клинические аспекты проблемы (диагностику, в том числе раннюю, экспрессную, и терапию, в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно использование в качестве реферативной работы выполнение студентом переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата студента, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и её новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими студентами, обучающимися на базе. При подготовке реферативной работы

студент обязан грамотно оформить библиографическую карточку на каждый использованный литературный источник. Заполненные карточки можно использовать для каталогов на учебных базах. Лучшие рефераты необходимо доложить врачам базовой больницы, использовать для сообщения на конференциях.

**Клинический разбор** - обязательная форма работы со студентами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же студенты получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется преподавателем для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки студента является **участие в научно-практической работе** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации. В ходе обучения студентов желательно привлекать их к активному участию в научной работе.

**В качестве основных форм научно-практической работы студента можно использовать:**

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, а также оперативного лечения;
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и лечения;
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов больницы или отделения.

#### **14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практического занятия/семинара</b>	<b>Самостоятельная работа в аудитории под контролем преподавателя</b>	<b>Трудо-емкость (час.)</b>
1.	<b>Раздел 1. Патология детей раннего ввозраста</b>	Особенности новорожденного и уход за ним.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
2.		Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
3.		Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Естественное вскармливание.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
4.		Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание недоношенных детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	8

5.		Хронические расстройства питания.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
6.		Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Аномалии конституции и обмена веществ (диатезы) у детей. Атопический дерматит.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	6
7.		Анатомо-физиологические особенности костномышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
8.		Анатомо-физиологические особенности крови и кроветворения у детей. Железодефицитные анемии.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
9.		Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Бронхиты. Пневмонии.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
10.		Гнойно-септические заболевания новорожденных.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
11.		Академическая история болезни.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	16
12.		Организация работы детской поликлиники. Кабинет здорового ребенка. Диспансеризация детей первого года жизни.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
13.		Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	4
14.	<b>Раздел 2. Патология детей старшего возраста</b>	Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
15.		Острая ревматическая лихорадка и приобретенные пороки сердца у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
16.		ЮРА у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
17.		Лейкозы у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5

18.		Пиелонефрит у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
19.		Гломерулонефриты у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
20.		Заболевания желчевыделительной системы у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
21.		Гастродуоденит и язвенная болезнь у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
22.		Сахарный диабет у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
23.		Острые кишечные инфекции у детей (сальмонеллез, дизентерия, коли-инфекция). Кишечные токсикозы с эксикозом.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
24.		Острые респираторные вирусные инфекции.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
25.		Менингококковая инфекция у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
26.		Воздушно-капельные инфекции у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
27.		Полиомиелит у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
28.		Дифтерия, скарлатина.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5
29.		Вирусные гепатиты у детей.	Работа в детском отделении. Реферативная работа.	5

## 15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе

письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.) С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составили:

М.В. Нежданова – заведующая кафедрой акушерства и гинекологии, доктор медицинских наук,



доцент

И.Д. Корнилецкий – доцент кафедры хирургических болезней, кандидат медицинских наук

Рецензент:

И.Д. Корнилецкий – доцент кафедры хирургических болезней, кандидат медицинских наук